

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN

MELALUI METODE *PEER TEACHING*

(Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Muhammadiyah 5 Surakarta dan Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016 / 2017)

TESIS

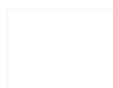
Diajukan kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)



OLEH:

RETDUWAN
NIM: O 100120028

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017 M / 1438 H**



NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:


Nama : **RETDUWAN**
NIM : 0100120028
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal al - Qur'an Melalui Metode *Peer Teaching* (Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 5 Surakarta dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Surakarta, 22 Nopember 2017

Pembimbing I,



Dr. Mutho'ifin, M.Ag.

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

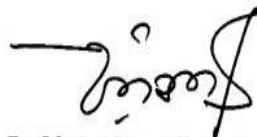
Nama : **RETDUWAN**
NIM : 0100120028
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal al - Qur'an Melalui Metode *Peer Teaching* (Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 5 Surakarta dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Surakarta, 22 Nopember 2017

Pembimbing II,



Dr. MutKohharun Jinan, M.Ag.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **RETDUWAN**
NIM : 0100120028
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal al - Qur'an Melalui Metode *Peer Teaching* (Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 5 Surakarta dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti Tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 22 November 2017

Penulis,



RETDUWAN
NIM. 0100120028

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمتْ لِغَدٍّ وَاتَّقُوا اللَّهَ

إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“ Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S. al-Hasr : 18)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, tesis yang sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Istriku tersayang, yang dengan penuh kesabaran tak pernah lelah memberikan doa, pengorbanan, bimbingan, curahan cinta dan kasih sayang serta dorongan semangat yang tak terhingga.
- ❖ Anak-anakku dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan perhatian dan dukungan.
- ❖ Anak-anakku Panti Asuhan Yatim Putri Aisiyah Joho yang selalu senantiasa mendoakan serta memberikan motivasi yang tak terhingga.
- ❖ Teman-teman seperjuangan yang senantiasa menjadi penghibur kala direnda duka dan motivator dikala lelah.
- ❖ Teman-teman Program Studi Magister Pendidikan Islam angkatan 2013 yang begitu banyak memberi masukan, ide, saran, dan kenangan yang bermanfaat.

TESIS BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN MELALUI METODE *PEER TEACHING*
(Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di Sekolah Menengah Pertama
(SMP) Muhammadiyah 5 Surakarta Dan Sekolah Menengah Pertama
(SMP) Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)**

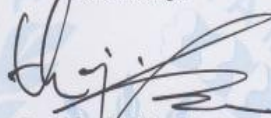
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

RETDUWAN

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 12 Desember 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

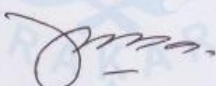
Pembimbing I


Dr. Muthoifin, M.Ag

Pembimbing II


Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag

Penguji


Dr. Imron Rosyadi, M.Ag

Surakarta, 23 Januari 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

TRANSLITERASI

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	S (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Sād	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wau	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap.

III. Vokal Pendek. Fatah ditulis a, kasrah ditulis i, dan amah ditulis u

IV. Vokal Panjang. Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī, dan bunyi u panjang ditulis ū.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ اللَّهُمَّ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى
وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
لِلَّهِ رَضِيَ الْإِسْلَامَ لَنَا دِينًا وَهَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

Puji dan syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas selesainya penyusunan Tesis ini, sesuai dengan harapan meskipun masih banyak kelemahan dan kekurangan di dalamnya.


Tesis dengan judul: Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal al - Qur'an Melalui Metode *Peer Teaching*, ditulis terlebih dahulu mengadakan observasi lapangan selama 3 bulan dan penyusunan laporan akhir selama 2 bulan, yakni sejak bulan April 2017 sampai dengan bulan Oktober 2014. Hal ini dapat peneliti capai berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, tidak lupa diucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Sofyan Anif, M.Si. Rektor UMS Surakarta atas bantuan fasilitas yang diberikan kepada peneliti selama menempuh studi pada Sekolah Pascasarjana UMS Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UMS Surakarta, beserta seluruh Dosen dan karyawan atas semua layanan administrasi maupun keperluan lainnya yang dibutuhkan selama masa perkuliahan sampai berakhirnya studi.

3. Bapak Dr. Sudarno Shobron, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam atas bantuan fasilitas dan kemudahan yang diberikan kepada peneliti selama menempuh studi pada Sekolah Pascasarjana UMS Surakarta.
4. Bapak Dr. Muthoiffin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I (satu), Bapak Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II (dua), atas bimbingan dan saran-sarannya.
5. Kepala SMP Muhammadiyah 5 da 6 beserta seluruh staf dewan guru, karyawan, dan Guru Pendidikan Agama Islam serta siswa khususnya kelas VII C dan VII A, yang telah memberikan informasi dan data-data yang diperlukan.
6. Rekan-rekan senasib dan seperjuangan serta semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian dan penyusunan Tesis ini. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka semua. Amiin.

Akhirnya, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT semata. Karenanya dalam penyusunan Tesis ini, tentu masih ditemui kelemahan dan kekurangan di dalamnya. Mengingat keterbatasan peneliti, maka kritik dan saran yang bersifat konstruktif akan kami terima dengan senang hati. Akhir kata diharapkan semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Surakarta, 22 November 2017
Penulis,


RETDUWAN
NIM.0100120028

ABSTRAK

Tujuan Penelitian untuk meningkatkan kemampuan menghafal al-Qur'an siswa Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dan Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian tindakan kelas adalah kemampuan menghafal al-Qur'an, sedangkan variabel tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *peer teaching*.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Tiap siklus terdiri 3 tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi. Sebagai subjek adalah siswa Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang berjumlah 31 siswa dan Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta yang berjumlah 31 siswa. Subjek diambil dengan alasan peneliti dalam mengambil subjek secara klasikal. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan validitas demokratis dengan bentuk triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan menjelaskan bahwa: 1) Penerapan metode *Peer Teaching* dalam pembelajaran menghafal al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan menghafal al-Qur'an pada siswa kelas VII C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dan siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta sangat efektif dan tepat, hal tersebut dapat digambarkan pada data di Siklus I, Siklus II dan Siklus III terjadi peningkatan di tiap siklus. 2) Mengukur ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran al-Qur'an sebelum dan sesudah menerapkan metode *peer teaching* dapat tergambar jelas pada peningkatan di setiap siklus dari siklus 1 menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an aspek mahraj dan tajwid, siklus 2 menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an aspek mahraj, tajwid dan tahsin dan siklus 3 menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an aspek mahraj, tajwid, tahsin dan tasri'. 3) Kelebihan penerapan metode ini adalah kerjasama yang kuat dengan membentuk kelompok-kelompok kecil, siswa akan lebih mudah dibimbing, masing-masing kelompok didampingi seorang asisten yang membetulkan hafalan temannya sehingga mempermudah proses menghafal al-Qur'an dengan aspek mahraj, tajwid, *tahsin* dan *tasri'*. Adapun kelemahan menggunakan metode *peer teaching* adalah membutuhkan waktu yang banyak dan berulang dengan tahapan pada siklus I, II dan III

Kata Kunci: Menghafal al-Qur'an, Metode *Peer Teaching*, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

The aims of this Research is to improve the ability of memorizing Al-Qur'an students Class VII C SMP Muhammdiyah 5 Surakarta and Class VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta 2016/2017. The variables that subjected are to changes in classroom action research for the ability of memorizing al-Qur'an, while the action variables used in this research is the method of peer teaching.

The form of this research is classroom action research using cycle model. Each cycle consists of 3 stages: planning, action implementation, observation. As the subject is the students of Class VII C SMP Muhammdiyah 5 Surakarta, amount to 31 students and Class VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta, amount to 31 students. Subjects taken on the grounds of researchers in taking the subject in a classical. Data collection techniques use observation, interview, test and documentation. Test the validity of data using democratic validity with triangulation form sources. Data analysis techniques using interactive analysis model that has three components namely reduction, data presentation, and conclusion.

Based on the results of class action research (PTK) that has been implemented to explain that: 1) Application of Peer Teaching method in learning to memorize Al-Qur'an to improve the ability of memorizing Al-Qur'an in students of class VII C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta and students of class VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta is very effective and appropriate, it can be described in the data in Cycle I, Cycle II and Cycle III there are an increase in each cycle. 2) Measuring the mastery of student learning on the subjects of al-Qur'an before and after applying peer teaching method can be clearly illustrated on the improvement in each cycle of cycle 1 indicates an increase in reading ability of al-Qur'an aspect mahraj and tajwid, cycle 2 shows the increase of reading ability of al-Qur'an aspect mahraj, tajwid and tahsin and cycle 3 indicate an increase of reading ability of al-Qur'an aspect mahraj, tajwid, tahsin and tasri'. 3) The advantages of this method is strong cooperation by forming small groups, the students will be more easily guided, each group is accompanied by an assistant who fixes the memorization of his friend to facilitate the process of memorizing the Qur'an with aspects mahraj, tajwid, tahsin and tasri'. The weakness of using this method is required a lot of time and repeated with the stages in the cycle I, II and III.

Key word: Memorize al-Qur'an, *Peer Teaching Method*, Classroom Action Research.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
D. Telaah Pustaka	12
E. Kerangka Teoritik	17
F. Metode Penelitian	20
1. Jenis Penelitian	20
2. Pendekatan Penelitian	21
3. Sumber Data Penelitian	21
4. Subyek dan Obyek Penelitian	22
5. Tempat Penelitian	23
6. Paramater Penelitian	23
7. Metode Pengumpulan Data	23
8. Desain Penelitian Tindakan Kelas	25
9. Metode Analisis Data	29

G. Sistematika Pembahasan.....	30
BAB II METODE <i>PEER TEACHING</i> DAN KEMAMPUAN MENGHAFAI	
AI-QUR'AN	
A. Metode <i>Peer Teaching</i>	31
1. Pengertian Metode	31
2. Metode <i>Peer Teaching</i>	33
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode.....	39
B. Kemampuan Menghafal al-Qur'an	41
1. Pengertian Kemampuan	41
2. Menghafal al-Qur'an	41
C. Materi Belajar al-Quran	45
1. Siklus Satu Surah al-Baqarah ayat 40-43	46
2. Siklus Satu Surah al-Baqarah ayat 44-46	47
3. Siklus Satu Surah al-Baqarah ayat 47-48	47
D. Penilaian Menghafal al-Qur'an di SMP Muh 5 dan SMP Muh 6..	48
E. Kerangka Berfikir	49
BAB III PROFIL SMP MUHAMMADIYAH 5 DAN SMP	
MUHAMMADIYAH 6 SURAKARTA	
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah	52
1. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 5	52
2. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 6.....	63
B. Data Keadaan Siswa dan Hasil Belajar Siswa Sebelum Penerapan	
Tindakan Kelas Melalui Metode <i>Peer Teaching</i>	70
1. Keadaan dan Hasil Belajar Siswa kelas VII C SMP	
Muhammadiyah 5.....	70
2. Keadaan dan Hasil Belajar Siswa kelas VII A SMP	
Muhammadiyah 6.....	74
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Permasalahan Penelitian.....	78
1. Siklus I.....	78
2. Siklus II.....	91

3. Siklus III	107
4. Pembahasan Hasil Penelitian	137
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	140
B. Impliasi	141
C. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 01	Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Genap Siswa Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017	5
Tabel 02	Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Genap Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017	8
Tabel 03	Identitas Guru SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	59
Tabel 04	Status Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	59
Tabel 05	Data Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	61
Tabel 06	Data Perkembangan Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	61
Tabel 07	Daftar Sarana prasarana SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	62
Tabel 08	Identitas Guru SMP Muhammadiyah 6 Surakarta	65
Tabel 09	Status Guru Dan Karyawan SMP Muhammadiyah 6 Surakarta	66
Tabel 10	Data Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah 6 Surakarta	67
Tabel 11	Data Perkembangan Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah 6	68
Tabel 12	Daftar Sarana prasarana SMP Muhammadiyah 6 Surakarta	69
Tabel 13	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Kelas VII C sebelum tindakan di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	71
Tabel 14	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Kelas VII A sebelum Tindakan Penelitian Kelas di SMP Muhammadiyah 6	75
Tabel 15	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus I Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	83
Tabel 16	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus I Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	84
Tabel 17	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus I Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	85
Tabel 18	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus I Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	86
Tabel 19	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus II Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	97
Tabel 20	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus II Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	98
Tabel 21	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin Siklus II Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	99
Tabel 22	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus II Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	100
Tabel 23	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus II Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	101
Tabel 24	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin Siklus II Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	102
Tabel 25	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus III Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	113
Tabel 26	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus III Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	114
Tabel 28	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin Siklus III	115

	Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	
Tabel 29	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tasri' Siklus III Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	116
Tabel 30	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	117
Tabel 31	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	118
Tabel 32	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	119
Tabel 33	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tasri' Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	120
Tabel 34	Rata-rata nilai kemampuan menghafal al-Qur'an Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5 sebelum tindakan siklus 1, siklus II, siklus III...	137
Tabel 35	Rata-rata nilai kemampuan menghafal al-Qur'an Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5 sebelum tindakan siklus 1, siklus II, siklus III...	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01	Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin	26
Gambar 02	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	28
Gambar 03	Alur Kerangka Berpikir	51
Gambar 04	Nilai Kemampuan menghafal al-Qur'an Kelas VII C sebelum Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 5.....	72
Gambar 05	Nilai Kemampuan menghafal al-Qur'an Kelas VII A sebelum Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 6.....	75
Gambar 06	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus I Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	83
Gambar 07	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus I Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	84
Gambar 08	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus I Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	85
Gambar 09	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus I Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	86
Gambar 10	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus II Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	97
Gambar 11	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus II Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	98
Gambar 12	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin Siklus II Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	99
Gambar 13	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus II Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	100
Gambar 14	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus II Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	101
Gambar 15	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin Siklus II Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	102
Gambar 16	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus III Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	113
Gambar 17	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus III Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	114
Gambar 18	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin Siklus III Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	115
Gambar 19	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tasri' Siklus III Kelas VII C SMP Muhammadiyah 5	116
Gambar 20	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Mahraj Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	117
Gambar 21	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tajwid Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	118
Gambar 22	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tahsin	119

	Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	
Gambar 23	Nilai Kemampuan Menghafal al-Qur'an Aspek Tasri'	
	Siklus III Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6	120